

Inspirationskatalog

Inspirationskataloget er udviklet på baggrund af samtaler og interviews med 16 studerende for Tradiums afdeling for Strøm, Styring og IT. Undersøgelsen er foretaget i efteråret 2020 med fokus på at identificere indsatser, som kan styrke studiemiljøet og dermed fastholdelsen for de studerende.

Inspirationskataloget indeholder anbefalinger til det faglige studiemiljø, det sociale studiemiljø og det fysiske studiemiljø. Anbefalingerne udspringer af interviews med de 16 studerende, DCUMs erfaringer fra andre projekter på erhvervsskoleområdet og relevant forskning.

Anbefalinger til det faglige studiemiljø

Varierer undervisning

Skift mellem forskellige arbejdsformer i undervisningen, som f.eks. tavleundervisning, drøftelser i plenum, individuelt arbejde og gruppearbejde, så de studerende oplever at undervisningen varierer.

Lav fællesprojekter med andre uddannelser på Tradium, så de studerende lærer at samarbejde med andre faggrupper, og nemmere kan se, at det de arbejder med, er brugbart på en arbejdsplads.

Lav frivillige studiegrupper i klasserne hvor de fagligt stærke og fagligt svage studerende blandes. Lav f.eks. en liste hvor de studerende kan melde sig på og fordel dem derefter efter niveau.

Sørg for at have ekstraopgaver nok så de fagligt dygtige studerende hele tiden har noget at gå i gang med.

Giv løbende hjælp og sparring

Giv de studerende feedback på opgaver og niveau i plenum. Feedbacken kan blandt andet omhandle, hvor den studerende befinder sig fagligt, og hvad de skal gøre for at forbedre sig. Afsæt tid til feedback hver gang I afslutter et emne i undervisningen og gennemgå i plenum de temaer som de studerende synes var sværest.

Giv individuel feedback til de studerende. Sørg for, at de studerende får afklaret hvilke dele af deres opgaver som er gået godt, og hvilke dele de kan arbejde med fremadrettet. Det er især vigtigt at læreren når ud til de fagligt svage studerende.

Sørg for at der altid er en underviser i klassen, så de studerende kan spørge om hjælp. Undersøg evt. muligheden for at klasserne deler en hjælpelærer. Fra interviews med eleverne og projekter fra andre erhvervsskoler ved vi, at lærernes tilstedeværelse i undervisningen ofte er meget vigtig for de studerende, så de kan få hjælp, når de går i stå med opgaverne.

Brug fagligt stærke studerende aktivt i undervisningen. F.eks. ved at lade dem agere som 'hjælpelærere' for de andre i klassen.

Opret kataloger med gode undervisningsmaterialer så de studerende selv kan opsøge den viden, de skal bruge for at komme videre med deres opgaver. Det kan f.eks. være et katalog med links til undervisningsmaterialer, bøger eller videoguides, som udarbejdes af underviseren.

Lav en faglig introduktion på klassen ved nye emner, som synliggør formålet med opgaven, og hvordan det kan bruges på en fremtidig arbejdsplads.

Styrk overgangen fra uddannelse til arbejde

Besøg de lokale virksomheder så de studerende får en fornemmelse af, hvad de kan arbejde med i fremtiden. Det er samtidig en god metode til at etablere kontakt mellem studerende og erhvervsliv. De studerende kan f.eks. tale med svende og mestre og på den måde danne sig et indtryk af virksomheden.

Lav karrieredage på skolen hvor lokale virksomheder præsenterer deres arbejde. Det giver de studerende mulighed for at tale uformelt med mestrene, hvor de kan spørge ind til arbejdet og eventuelt kan aflevere en personlig ansøgning.

Hjælp de unge studerende med CV og ansøgninger. Lad f.eks. praktikvejlederen afsætte 2 timer hver fredag, når de studerende har fri, hvor man kan få hjælp til CV, ansøgning og virksomhedskontakt. I kan også invitere en jobkonsulent, som kan inspirere og hjælpe de unge med CV, ansøgninger og virksomhedskontakt. Husk at reklamere for tilbuddene løbende, særligt i opstarten og i forbindelse efterårs- og påskeferie, hvor frafaldsvurderingen viser, at mange dropper ud.

Styrk skolepraktikken så den får et bedre ry blandt de studerende. Ved at styrke skolepraktikken med spændende virksomhedsbesøg, tværfaglige projekter og virkelighedsnære opgaver, kan den blive et attraktivt alternativ for de studerende, som ellers overvejer at droppe ud på grund af manglende læreplads.

Anbefalinger til det sociale studiemiljø

Den gode start på studielivet

Arranger intro-dage på skolen, hvor de studerende lærer hinanden, lærerne og skolen at kende, og bliver introduceret til relevante medarbejdere. Introdagene kan blandt andet indeholde:

- En præsentation af underviserne. Præsentationen må gerne have både faglig og personlig karakter, så de studerende får et indtryk af, hvem underviserne er og hvilken faglig baggrund de har.
- En præsentation af praktikvejlederen. Præsentationen kan f.eks. indeholde en introduktion til vigtige datoer for praksisøgning, hvad vedkommende kan hjælpe med og hvor man kan søge hjælp til at finde virksomheder, skrive en ansøgning og lave et CV.
- En præsentation af relevante virksomheder og faglige organisationer i lokalområdet. Præsentationen kan f.eks. omhandle forskellige jobmuligheder og specialiseringer, som uddannelsen giver adgang til.
- Sociale aktiviteter, hvor de studerende lærer hinanden at kende fagligt og socialt. F.eks. gennem teambuilding-øvelser, speeddating, hytteture, virksomhedsbesøg, pub-crawl, fællesspisning, studieture eller konkurrencer mod underviserne.

Styrk det sociale samvær

Brug aktivitetspausen til at skabe et socialt fællesskab, f.eks. ved at arrangere fælles gåture, bordtennisturneringer og faglige eller ikke-faglige konkurrencer.

Arranger en fredagsbar på skolen eller i byen hvor der er plads til alle. Fredagsbaren kan arrangeres i samarbejde med barer i byen, hvor der ved fremvisning af studiekort gives rabat på bestemte drikkevarer. Fredagsbaren kan også afholdes på Tradium efter skoletid, hvor de studerende f.eks. kan spille brætspil, Playstation, bordtennis eller bordfodbold.

Lav et studenterudvalg som arrangerer fester, fredagsbarer og studieaktiviteter. Studenterudvalget skal hver måned lave et arrangement, som gælder hele skolen, f.eks. en filmaften, fællesspisning, LAN-aften m.m. Studenterudvalget kan med fordel være ansvarlige for at arrangere fredagsbaren.

Lad klassen arrangere deres egne arrangementer ved at tildele dem et mindre budget de selv kan råde over. På den måde knyttes de både sammen i forhold til planlægning og afholdelse af arrangement, og vil med større sandsynlighed møde op.

Anbefalinger til det fysiske studiemiljø

Bedre miljø i klassen

Luft ud i pauserne så der kommer frisk luft i lokalerne. Her kan man lave aftaler om, at hver dag fx kl. 10 og 13 skal der luftes ud i klassen i 10 minutter. Her kan man også vælge at bruge de obligatoriske aktivitetspauser på at lufte ud, samt opfordre de studerende til at gå udenfor.

Lav øve-selv områder hvor de studerende kan fordybe sig. Her kan dele af GF+ området omdannes til værksted og åbnes op for andre faglinjer. Det vil give de studerende mulighed for at arbejde med de områder af deres faglighed, hvor de er bagud.

Inddrag de studerende i at udforme de fysiske rammer. Lav tværfaglige projekter hvor de studerende fra forskellige linjer eller skolepraktikken understøtter hinanden i at forbedre skolens fysiske rammer. Det vil både forbedre skolens fællesarealer og samtidig give de studerende en oplevelse af, at skolen er 'deres'.

Lad skolepraktikken stå for reparationer. Skolepraktikken kan holde en liste over mindre opgaver, der skal fikses på skolen, som de studerende kan tage sig til. F.eks. kan de være behjælpelige med at tilse diverse lokaler for defekter, fx stikkontakter eller sørge for nye fællesarealer.

Fællesarealer

Brug indhakkene til ét formål så rummenes funktioner ikke overlapper. F.eks. at der det ene sted er fokus på spil og bordfodbold, og et andet sted er fokus på hygge eller gruppearbejde.

Område 06: I dette rum passer forholdene mellem bordenes og sofaernes højde ikke til f.eks. gruppearbejde. Vi foreslår at omdanne området til et grupperum, hvor borde og stole passer i højden, og der installeres fokuseret belysning.

Område 52: Dette område bruges ofte til hygge og spil. Vi foreslår derfor at borde og enkelte sofaer fjernes, så det er nemmere at være aktiv i området.

Område 58: Ifølge de studerende benyttes området sjældent. Derfor foreslår vi, at området omdannes til feedback zone, da indhakkene er relativt uforstyrret for aktivitet fra klasserne. Her kan der opstilles booth-sofaer og højborde, hvor de studerende kan arbejde eller få feedback af underviserne.

Området mellem Strøm, Styring og IT og skolens tømrerafdeling omdannes til en fordybelseszone (se billede 1). Her skal være plads til feedback og gruppearbejde. Det kan blandt andet gøres ved at opstille booth-sofaer med et arbejdsbord i midten (billede 2). DCUMs arkitekt anbefaler desuden, at området indrettes i samme farver og materialer, som findes i den nyrenoverede kantine for at skabe genkendelighed mellem områderne.



Skab inspirerende gangarealer ved at lade indretningen og stilen fra kantine gå igen flere steder på skolen. Det kunne eksempelvis være at sætte trælameller op i sektioner nogle steder på gangene og samtidig også genoverveje hvad der skal hænge på væggene.